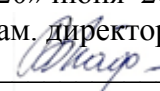



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г. 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
3-4 класс на 2020-2021 учебный год

Срок реализации: 2 года

Составитель программы: Жукова В.В.
учитель начальных классов, ИКК

с. Рыткучи

2020

Составлена на основе программы специальных, (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительный 0-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой по предмету «Математика» – СПб.: Просвещение, 2000г; учебника «Математика» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2019г. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

1. Место предмета «Математика» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СШ с.Рыткучи на изучение математики в 3-4 классе выделяется 136 ч. (4 ч. – в неделю, 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

3. Содержание учебного предмета

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

4класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и

миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Содержание тем учебного предмета

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Повторение. Нумерация.	10
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	22
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	36
4	Сотня	52
5	Умножение и деление чисел.	36
6	Повторение.	16
7	Всего часов	136

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Учебник: Математика. 3 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020

№ п/п	Тема	Кол-во часов	примечание
ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (68 ч)			
Нумерация (10 ч)			
1.	Числовой ряд в пределах 20	1	
2.	Однозначные и двузначные числа	1	
3.	Сравнение чисел	1	
4.	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел	1	
5.	Линии. Построение прямых, кривых, лучей, отрезков	1	
6.	Числа, полученные при измерении величин	1	
7.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин	1	
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	
9.	Решение, составление простых задач на нахождение разности (остатка)	1	
10.	Пересечение линий (прямых, кривых)	1	
Сложение и вычитание чисел второго десятка (22 ч)			
11.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1	
12.	Вычитание двузначных чисел	1	
13.	Составление и решение простых и составных задач по краткой записи	1	
14.	Контроль и учет знаний	1	
15.	Точка пересечения линий	1	
16.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа	1	
17.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел с переходом через десяток	1	
18.	Сложение с переходом через десяток	1	
19.	Построение пересекающихся отрезков	1	
20.	Угол. Виды углов. Построение угла	1	
21.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	
22.	Вычитание с переходом через десяток	1	
23.	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	1	
24.	Четырехугольники. Построение квадрата, прямоугольника	1	
25.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
26.	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел	1	
27.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	1	
28.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	
29.	Контроль и учет знаний	1	
30.	Меры времени – год, месяц	1	
31.	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года)	1	
32.	Треугольники. Построение треугольников	1	
Умножение и деление чисел второго десятка (36 ч)			
33.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел	1	
34.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	
35.	Умножение чисел. Название компонентов и результата умножения	1	
36.	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения	1	
37.	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2	1	
38.	Табличные случаи умножения числа 2	1	
39.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения	1	

40.	Знакомство с делением на равные части	1	
41.	Деление на равные части. Упражнение в делении на равные части	1	
42.	Название компонентов и результата деления	1	
43.	Решение простых арифметических задач на нахождение частного	1	
44.	Составление таблицы деления на 2	1	
45.	Деление на 2	1	
46.	Деление чисел, полученных при измерении величин	1	
47.	Решение простых арифметических задач на нахождение частного	1	
48.	Многоугольники, их элементы	1	
49.	Составление таблицы умножения числа 3	1	
50.	Умножение числа 3	1	
51.	Умножение чисел, полученных при измерении величин	1	
52.	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20)	1	
53.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3	1	
54.	Деление на 3	1	
55.	Составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20)	1	
56.	Умножение числа 4	1	
57.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1	
58.	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20)	1	
59.	Деление на 4	1	
60.	Составление таблицы умножения на 5 и 6 (в пределах 20).	1	
61.	Умножение чисел 5 и 6.	1	
62.	Составление таблицы деления на 5 и 6 (в пределах 20).	1	
63.	Деление на 5 и 6.	1	
64.	Последовательность месяцев в году.	1	
65.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1	
66.	Решение арифметических задач в два действия.	1	
67.	Шар, круг, окружность.	1	
68.	Знакомство с циркулем. Построение окружности.	1	
СОТНЯ (52 ч)			
Нумерация (18 ч)			
69.	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1	
70.	Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1	
71.	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	
72.	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10.	1	
73.	Меры стоимости. Размен монет.	1	
74.	Числа 21-100. Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	
75.	Разряд – сотни. Разрядная таблица.	1	
76.	Получение следующего и предыдущего числа.	1	
77.	Сравнение чисел в пределах 100.	1	
78.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	1	
79.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	
80.	Контроль и учет знаний.	1	
81.	Мера длины – метр.	1	
82.	Изготовление модели метра. Сравнение длинны предметов с моделью 1 м.	1	
83.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
84.	Сложение и вычитание (в пределах 100) чисел, полученных при измерении длины.	1	
85.	Меры времени. Изготовление модели часов.	1	
86.	Знакомство с календарем. Определение количества суток в месяце по календарю.	1	
Сложение и вычитание чисел (25 ч)			
87.	Сложение и десятки круглых десятков (30+20; 50-20).	1	
88.	Сложение и десятки круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	
89.	Размен монет. Замена монет более мелкого (крупного) достоинства.	1	

90.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	
91.	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	
92.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	1	
93.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	1	
94.	Центр, радиус окружности и круга.	1	
95.	Построение окружности с данным радиусом.	1	
96.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.	1	
97.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
98.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
99.	Контроль и учет знаний.	1	
100.	Числа, полученные при измерении двумя мерами (2 м 15 см).	1	
101.	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерения в виде числа с двумя мерами.	1	
102.	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	
103.	Случаи сложения $27+3$, $97+3$.	1	
104.	Случаи сложения $27+13$, $87+13$.	1	
105.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	
106.	Случаи вычитания $50-4$, $50-24$.	1	
107.	Случаи вычитания $100-4$, $100-24$.	1	
108.	Контроль и учет знаний.	1	
109.	Меры времени – сутки, минута.	1	
110.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	1	
111.	Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	
	Умножение и деление чисел (9 ч)		
112.	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1	
113.	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	1	
114.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	
115.	Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	1	
116.	Решение арифметических задач на нахождение частного (по содержанию).	1	
117.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1	
118.	Решение примеров в два действия.	1	
119.	Порядок действий в примерах.	1	
120.	Контроль и учет знаний.	1	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)		
121.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1	
122.	Решение, составление простых задач на нахождение разности (остатка).	1	
123.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	1	
124.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
125.	Прямая, луч, отрезок. Построение углов.	1	
126.	Треугольники и четырехугольники.	1	
127.	Умножение и деление чисел второго десятка.	1	
128.	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)	1	
129.	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)	1	
130.	Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5	1	
131.	Меры длины, времени.	1	
132.	Решение арифметических задач на нахождение частного (по содержанию)	1	
133.	Решение примеров в два действия	1	
134.	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1	
135.	Итоговое повторение и закрепление	1	

136.	Ролевая игра «Магазин»	1	
------	------------------------	---	--

Содержание тем учебного предмета

Тема	За год
Нумерация	4
Единицы измерения и их соотношения	6 часов
Арифметические действия	95 часа
Арифметические задачи	14 часов
Геометрический материал	11 часов
Повторение	7 часов
Итого	136 часов

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Учебник: Математика. 4 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 20120

№ п/п	Тема	Кол-во часов	примечание
Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) - 4 ч.			
1.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	
2.	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	
3.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
4.	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	
Числа, полученные при измерении величин – 2 ч.			
5.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1	
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
Мера длины – миллиметр – 2 ч.			
7.	Миллиметр. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.	1	
8.	Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	1	
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) – 6 ч.			
9.	Сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$).	1	
10.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$).	1	
11.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).	1	
12.	Сложение и вычитание двузначных чисел ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$).	1	
13.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ($50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$).	1	
14.	Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание чисел 1 – 100».	1	
Меры времени – 2 ч.			
15.	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	1	
16.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	
Замкнутые, незамкнутые кривые линии – 1 ч.			
17.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	1	
Окружность, дуга – 1 ч.			
18.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение.	1	
Умножение чисел – 2 ч.			
19.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1	

20.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	
Таблица умножения числа 2 – 3 ч.			
21.	Таблица умножения числа 2.	1	
22.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2.	1	
23.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1	
Деление чисел – 2 ч.			
24.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	
25.	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1	
Деление на 2 – 4 ч.			
26.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	
27.	Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	1	
28.	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1	
29.	Контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление на 2».	1	
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 6 ч.			
30.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1	
31.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$).	1	
32.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	1	
33.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений.	1	
34.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
35.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Ломаная линия.	1	
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 7 ч.			
36.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений.	1	
37.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами в пределах 100.	1	
38.	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	1	
39.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ($53 - 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1	
40.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
41.	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	1	
42.	Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».		
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии – 1 ч.			
43.	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1	
Таблица умножения числа 3 – 3 ч.			
44.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	
45.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	
46.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1	
Деление на 3 – 3 ч.			
47.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
48.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	1	

49.	Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части.	1	
Таблица умножения числа 4 – 3 ч.			
50.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	1	
51.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	
52.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1	
Деление на 4 – 3 ч.			
53.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
54.	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	
55.	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	1	
Длина ломаной линии – 1 ч.			
56.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	1	
Таблица умножения числа 5 – 3 ч.			
57.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20.	1	
58.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	
59.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	1	
Деление на 5 – 3 ч.			
60.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.	1	
61.	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	
62.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).	1	
Двойное обозначение времени – 1 ч.			
63.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.	1	
64.	Контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление на 3,4,5».	1	
Таблица умножения числа 6 – 4 ч.			
65.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20.	1	
66.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	
67.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	1	
68.	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	
Деление на 6 – 3 ч.			
69.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
70.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	1	
71.	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	1	
Прямоугольник – 1 ч.			
72.	Прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	1	
Таблица умножения числа 7 – 3 ч.			
73.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	1	
74.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой	1	

	правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.		
75.	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	
	Увеличение числа в несколько раз – 3 ч.		
76.	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»).	1	
77.	Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).	1	
78.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения.	1	
	Деление на 7 – 3 ч.		
79.	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	
80.	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
81.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).	1	
	Уменьшение числа в несколько раз – 4 ч.		
82.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»).	1	
83.	Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»).	1	
84.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения.	1	
85.	Контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление на 6, 7».	1	
	Квадрат – 1 ч.		
86.	Квадрат. Свойства квадрата. Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	1	
	Таблица умножения числа 8 – 3 ч.		
87.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	1	
88.	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
89.	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	1	
	Деление на 8 – 3 ч.		
90.	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	
91.	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).	1	
92.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	1	
	Меры времени – 1 ч.		
93.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	1	
	Таблица умножения числа 9 – 3 ч.		
94.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	1	
95.	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
96.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой	1	

	правильности вычислений по таблице умножения числа 9.		
	Деление на 9 – 3 ч.		
97.	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	
98.	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).	1	
99.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	
	Пересечение фигур – 1 ч.		
100.	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	1	
	Умножение 1 и на 1 – 1 ч.		
101.	Умножение единицы на число, числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).	1	
	Деление на 1 – 2 ч.		
102.	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	
103.	Контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление на 8, 9».	1	
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 17 ч.		
104.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1	
105.	Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	1	
106.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида: $35 + 12$, $35 - 12$.	1	
107.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$).	1	
108.	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) сложение двузначных чисел ($35 + 17$).	1	
109.	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$).	1	
110.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$).	1	
111.	Сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$).	1	
112.	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	
113.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$).	1	
114.	Вычитание двузначных чисел ($62 - 24$).	1	
115.	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$).	1	
116.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$).	1	
117.	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1	
118.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Вычисления в столбик.	1	
119.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.	1	
120.	Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	
	Умножение 0 и на 0 – 2 ч.		
121.	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	
122.	Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).	1	
	Деление 0 на число – 1 ч.		
123.	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	
	Взаимное положение геометрических фигур – 1 ч.		
124.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.	1	
	Умножение 10 и на 10 – 2 ч.		
125.	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	
126.	Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства	1	

	умножения).		
	Деление на 10 – 1 ч.		
127.	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	
	Нахождение неизвестного слагаемого – 2 ч.		
128.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1	
129.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
130.	Контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление на 0, 10».	1	
	Итоговое повторение – 6 ч.		
131.	Единицы длины. Сравнение величин.	1	
132.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	
133.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Закрепление.	1	
134.	Умножение и деление в пределах 20. Случаи умножения и деления на 0, 1, 10.	1	
135.	Письменное сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.	1	
136.	Контроль и учет знаний за курс начальной школы.	1	

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида.
2. «Быстро учим таблицу умножения» О. В. Узорова, Е. А. Нефедова
3. «Математика» 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева. Москва, «Просвещение», 2018 год (1 и 2 часть)
4. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт. сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Математика .Тесты. Александров М.Ф, Волошина О.И. Учебно –методическое пособие. –М., 2006.

Приложение 1

Контроль обученности учащихся по математике - 3 класс.

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы	Дата проведения
1 четверть			
1		«Нумерация чисел в пределах 20».	
2		«Сложение и вычитание без перехода через десяток».	
3		Административная контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	
4		«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	
2 четверть			
4		«Умножение и деление».	
3 четверть			
5		«Нумерация чисел в пределах 100».	
6		«Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	
7		«Числа полученные при счёте и при измерении».	
4 четверть			
8		«Сложение и вычитание в пределах 100».	
9		«Порядок арифметических действий».	
10		«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».	

Контрольно – измерительные материалы по математике для 3 класса Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- порядка выполнения арифметических действий.

Проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20.

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа.</p> <p>10,11,12,...., 14,.....,17,18,....,20</p>	<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа.</p> <p>10, 11,12,...., 14,15,16,....,18,19,20</p>
<p>2. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.</p> <p>...., 14,, 17, ...</p>	<p>2. Запиши справа от каждого числа следующее число.</p> <p>12, ... 14, ...</p>
<p>3. Сравни числа, поставь знак >, < или =.</p>	<p>3. Сравни числа, поставь знак >, < или =.</p>

16...15 14...14	9...11 17...13	12 ... 10	13 ... 14
4. Выполни сложение. $10+8=$ $17+1=$ $6+8=$ $19+1=$		5. Выполни сложение. $10+2=$ $13+1=$ $10+5=$ $16+1=$	
6. Выполни вычитание. $11-1=$ $16-6=$ $18-1=$ $13-10=$		6. Выполни вычитание. $14-1=$ $15-5=$	

Дата проведения _____

Числа, полученные при измерении величин

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выпиши все числа, полученные при измерении длины. <p align="center">5 р., 11 см, 2 дм, 7 кг, 8 см, 12 ч, 1 дм</p>	1. Перепиши все числа. Подчеркни числа, полученные при измерении стоимости. <p align="center">3 см, 18 р., 1 дм, 10 к., 15 кг, 12 р.</p>
2. Сравни числа, поставь знак >, < или =. <p align="center">20 р. ... 18 р 14 р ... 9 р. 10 см ... 1 дм 8 см ... 1 дм</p>	2. Сравни числа, поставь знак >, < или =. <p align="center">15 р. ... 16 р 14 р. ... 10 р</p>
3. Реши примеры. <p align="center">7 р.+ 10 р.= 1 р.+ 12 р.= 19 см-1 см= 15 см-5 см=</p>	3. Реши примеры <p align="center">10 р. + 6 р.= 14 р. + 1 р.= 13 р. – 3 р.= 11 р. - 1 р =</p>
4. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ. Задача. У Оли была полоска бумаги длиной 17 см. Она отрезала от неё кусок длиной 7	4. Запиши решение задачи и ответ. Задача. У Миши было 15 р. Он купил карандаш, заплатил за него 5 р. Сколько

см. Сколько сантиметров полоски осталось?	рублей стало у Миши?
---	----------------------

Дата проведения _____

Сложение и вычитание чисел второго десятка

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1) Выполни сложение.</p> <p>$12 + 5 =$ $3 + 15 =$ $4 + 16 =$</p>	<p>1) Выполни сложение.</p> <p>$13 + 3 =$ $18 + 2 =$</p>
<p>2) Выполни вычитание.</p> <p>$17 - 6 =$ $20 - 8 =$ $20 - 14 =$</p>	<p>2) Выполни вычитание.</p> <p>$15 - 3 =$ $20 - 2 =$</p>
<p>3) Выполни сложение. К данному примеру на сложение составь 2 примера на вычитание, запиши и реши их.</p> <p>$14 + 5 =$</p>	<p>3) Реши примеры</p> <p>$12 + 2 =$ $14 - 2 =$ $13 - 12 =$</p>
<p>4) Реши примеры.</p> <p>$3 \text{ р.} + 17 \text{ р.} =$ $16 \text{ см} - 5 \text{ см} =$</p>	<p>4) Реши примеры.</p> <p>$12 \text{ р.} + 4 \text{ р.} =$ $15 \text{ р.} - 3 \text{ р.} =$</p>
<p>5) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. У Лены было 19 р., а у Светы на 6 р. Меньше. Сколько рублей было у Светы?</p>	<p>5) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. У Миши было 16 кубиков, а у Вани на 2 кубика меньше. Сколько кубиков было у Вани?</p>
<p>6) Реши примеры.</p> <p>$15 - 15 =$ $14 + 0 =$ $13 - 0 =$</p>	

Дата проведения _____

Сложение с переходом через десяток

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1) Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).</p> <p>$6 + 7 =$ $5 + 9 =$</p> <p>$6 + _ + _ =$ $5 + _ + _ =$</p>	<p>1) Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).</p> <p>$9 + 3 =$ $8 + 5 =$</p> <p>$9 + _ + _ =$ $8 + _ + _ =$</p>
<p>2) Найди сумму чисел.</p> <p>$8 + 6 =$ $9 + 8 =$ $4 + 9 =$</p>	<p>2) Найди сумму чисел.</p> <p>$7 + 4 =$ $9 + 5 =$</p>
<p>3) Выполни сложение.</p> <p>$9 \text{ р.} + 9 \text{ р.} =$ $4 \text{ см} + 7 \text{ см} =$</p>	<p>3) Выполни сложение.</p> <p>$8 \text{ р.} + 3 \text{ р.} =$</p>
<p>4) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем свёклы. Моркови собрали на 3 кг меньше, чем картофеля. Сколько килограммов моркови собрали?</p>	<p>4) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. У Пети было 9 р. У Коли было на 5 р. больше, чем у Пети. У Вани было на 2 р. меньше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?</p>

Дата проведения _____

Вычитание с переходом через десяток

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1) Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).</p> <p>$12 - 7 =$ $16 - 9 =$ $12 - _ - _ =$ $16 - _ - _ =$</p>	<p>1) Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).</p> <p>$11 - 4 =$ $12 - 3 =$ $11 - _ - _ =$ $12 - _ - _ =$</p>
<p>2) Найди разность чисел.</p> <p>$11 - 8 =$ $13 - 7 =$ $17 - 9 =$</p>	<p>2) Найди разность чисел.</p> <p>$11 - 3 =$ $13 - 4 =$</p>
<p>3) Выполни вычитание.</p> <p>$14 \text{ см} - 6 \text{ см} =$ $16 \text{ кг} - 7 \text{ кг} =$</p>	<p>3) Выполни вычитание.</p> <p>$12 \text{ р.} - 5 \text{ р.} =$</p>
<p>4) Нарисуй схему к задаче. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. В коробке было 18 кубиков. Из них 5 кубиков были зеленого цвета, 4 кубика были синего цвета, остальные кубики были красного цвета. Сколько красных кубиков было в коробке?</p>	<p>4) Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. В саду было 11 роз. Из них 5 роз были желтыми, остальные розы были красными. Сколько красных роз было в саду?</p>

Дата проведения _____

Вычитание с переходом через десяток (все случаи)

Порядок действий в примерах со скобками

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1) Выполни сложение и вычитание.	1) Выполни сложение и вычитание.

$3 + 9 =$ $14 - 8 =$ $7 + 8 =$ $18 - 9 =$	$9 + 4 =$ $11 - 6 =$ $7 + 5 =$ $13 - 5 =$
<p>2) Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.</p> $7 + _ = 13$ $15 - _ = 8$	<p>2) Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.</p> $9 + _ = 11$ $12 - _ = 9$
<p>3) Реши примеры.</p> $6 \text{ кг} + 9 \text{ кг} =$ $17 \text{ л} - 8 \text{ л} =$	<p>3) Реши примеры.</p> $8 \text{ р.} + 6 \text{ р.} =$ $14 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
<p>4) Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.</p> <p>Задача. Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?</p>	<p>4) Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.</p> <p>Задача. Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?</p>
<p>5) Реши примеры.</p> $16 - 2 + 5 =$ $16 - (2 + 5) =$	<p>5) Реши примеры.</p> $9 + 4 - 1 =$ $12 - 5 + 10 =$

Дата проведения _____

Умножение и деление чисел второго десятка

Умножение чисел

1-й вариант	2-й вариант
<p>1) Выполни сложение. Замени сложение умножением.</p> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	<p>1) Выполни сложение. Замени сложение умножением.</p> $2 + 2 + 2 + 2 =$

<p>2) Выполни умножение. Замени умножение сложением.</p> <p>$2 \times 5 =$ $2 \times 9 =$</p>	<p>2) Выполни умножение. Замени умножение сложением.</p> <p>$2 \times 3 =$</p>
<p>3) К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.</p> <p>$2 \times 7 = 14$</p> <p>...</p>	<p>3) К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.</p> <p>$2 \times 4 = 8$</p> <p>...</p>
<p>4) Реши задачу сложением. Замени сложение умножением.</p> <p>Задача. В группе 6 детей. У каждого ребёнка 2 варежки. Сколько варежек у шести детей?</p>	<p>4) Реши задачу сложением. Замени сложение умножением.</p> <p>Задача. На столе 3 тарелки. На каждой тарелке 2 огурца. Сколько огурцов на трёх тарелках?</p>
<p>5) Выполни умножение.</p> <p>$2 \text{ р.} \times 4 =$</p>	

Тест №1 (Решение задач)

Задание № 1

По двору гуляет пять щенят. Сколько у них ушей? Сколько у них лап?

А)10 ушей ,20 лап

Б)2 ушей, 4 лап

В)10 ушей, 10 лап

Задание № 2

Между первым и вторым этажами 10 ступенек лестницы. Сколько ступенек лестницы между первым и восьмым этажами, если количество ступенек между этажами одинаковое?

А)80 Б)70 В)60

Задание № 3

У Тани было 54 рубля. Она купила игрушку за 29 рублей и конфету за 5 рублей. Сколько рублей осталось у Тани?

А)22 Б)34 В)20

Тест № 2 (Числовой ряд от 1 до 100)

Задание № 1

Тома записала число 65 и цифру 6 зачеркнула. На сколько уменьшилось число?

А) на 6 десятков

Б) на 6 единиц

В) на 16

Задание №2

Продолжи ряд чисел: 9, 19, 29,...

А) 9 Б) 39 В) 30

Задание №3

Подумай и реши пример: $(10 + 30) - 20$

А) 60 Б) 10 В) 20

Задание №4

Угадай, сколько лет моей бабушке, если через 1год ей будет 60?

А)70 Б)61 В)59

Тест №3 (Числа, полученные при измерении)

Задание № 1

Какой может быть длина шариковой ручки?

А)12 см Б)12кг

В)12л

Задание № 2

Что легче, 1кг пуха или 1 кг железа?

А)1 кг пуха

Б)1 кг железа

В)массы равны

Задание № 3

Подумай и реши пример: $1 \text{ см.} - 3 \text{ мм.} = \dots$

А) 7 см.

Б) 7 мм.

В) 0 см.

Тест №4 (Геометрические фигуры)

Задание № 1

Сколько отрезков можно провести через одну точку?

- А) одну
- Б) ни одной
- В) множество

Задание № 2

Сколько отрезков можно провести через две точки?

- А) одну
- Б) ни одной
- В) множество

Задание № 3

Закончи предложение: Прямая – это линия, которая ...

- А) не имеет ни начала, ни конца
- Б) имеет начало, но не имеет конца
- В) имеет начало и конец

Тест №5 (Логическое мышление)

Задание № 1

Исключи лишнее: сложение, вычитание, множитель, умножение, деление.

- А) деление
- Б) множитель
- В) сложение

Задание № 2

Подбери пару:

- | | |
|---------------|---------------|
| Лодка - вода, | сирень – сад, |
| Санки - ..., | гриб - ... |
| А) мороз | А) осень |
| Б) снег | Б) корзина |
| В) январь | В) лес |

Задание № 3

Подбери обобщающее слово: мм, см., дм., м. – это меры ...

- А) длины
- Б) массы
- В) времени

Тест №6 (Умножение и деление)

Подумай и реши пример: $2 \times 5 : 1 = \dots$

- А) 10
- Б) 1
- В) 5

Задание № 2

Подумай и реши пример: $18 : 2 \times 3 = \dots$

- А) 3
- Б) 27
- В) 6

Задание № 3

Впиши ответы:

$$2 \times 3 = \quad 3 \times 3 = \quad 4 \times 4 =$$

$$6 : 2 = \quad 9 : 3 = \quad 20 : 5 =$$

$$10 : 2 = \quad 18 : 6 = \quad 5 \times 5 =$$

Приложение 3

Контроль и коррекция знаний, умений, навыков по математике.

Контрольная работа 1

Количество учащихся в классе			
Количество учащихся, выполнявших работу			
Оценки	«5»		
	«4»		
	«3»		
	«2»		
	«1»		
Допущенные ошибки	Разложение числа на десятков и единицы		
	Запись предыдущего и следующего числа		
	Запись однозначных и двузначных чисел		
	Нахождение неизвестного слагаемого		
	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		
	Решение составной задачи		

Контрольная работа 2

Количество учащихся в классе			
Количество учащихся, выполнявших работу			
Оценки	«5»		
	«4»		
	«3»		
	«2»		
	«1»		
Допущенные ошибки	Сравнение чисел в пределах 20		
	Состав чисел в пределах 10		
	Нахождение суммы с переходом через десяток		
	Нахождение разности с переходом через десяток		
	Решение составной задачи		
	Построение отрезка больше данного		

Контрольная работа 3

Количество учащихся в классе			
Количество учащихся, выполнявших работу			
Оценки	«5»		

Допущенные ошибки	«4»		
	«3»		
	«2»		
	«1»		
	Замена сложения умножением		
	Состав чисел		
	Нахождение неизвестного множителя		
	Нахождение частного		
	Решение задачи на умножение		
	Решение задачи на деление		

Контрольная работа 4

Количество учащихся в классе			
Количество учащихся, выполнявших работу			
Оценки	«5»		
	«4»		
	«3»		
	«2»		
	«1»		
Допущенные ошибки	Вставка пропущенных чисел		
	Сравнение чисел в пределах 100		
	Нахождение суммы		
	Нахождение разности		
	Замена десятков на единицы		
	Замена единиц на десятки		
	Увеличение на 2 десятка каждого из чисел		
Уменьшение на 3 единицы каждого из чисел			

Контрольная работа 5

Количество учащихся в классе			
Количество учащихся, выполнявших работу			
Оценки	«5»		
	«4»		
	«3»		
	«2»		
	«1»		
Допущенные ошибки	Нахождение суммы		
	Нахождение разности		
	Решение составной задачи		
	Решение примеров в два действия		

Контрольная работа 6

Количество учащихся в классе			
Количество учащихся, выполнявших работу			
Оценки	«5»		
	«4»		
	«3»		
	«2»		
	«1»		

Допущенные ошибки	Решение примеров на нахождение произведения		
	Решение примеров на нахождение частного		
	Решение примеров на нахождение разности		
	Решение примеров на нахождение суммы		
	Вычисление выражений с числами, полученными при измерении		
	Сравнение чисел, полученных при измерении		
	Решение задачи на умножение		

Характеристика групп обучающихся по уровням усвоения программного материала по математике 3 класс

Группы	1	2	3
	<p>Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе. Они понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не в состоянии.</p> <p>При выполнении сложного задания они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.</p> <p>Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся достаточно точны, даются в развернутом плане.</p>	<p>Учащиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).</p> <p>Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты).</p> <p>Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное.</p> <p>Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении.</p> <p>Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей,</p>	<p>Учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне.</p> <p>При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно.</p> <p>Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.</p> <p>Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p> <p>Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.</p>

		<p>отнесенных к I группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.</p>	
	5 обучающихся	5 обучающихся	3 обучающихся